

2020

DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA E PESQUISA FLORESTAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
RUA BRAGA, 3645 - 50730-900 RECIFE, PE
TEL: (51) 3213-1000 FAX: (51) 3213-1001



Nome (a):

IDENTIFICAÇÃO

NR: 000.000

INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
RUA DA FLORESTA
50730-900 RECIFE, PE
2020

tidak akan membuat Dina merasa lapar. Ia akan merasa kenyang setelah ia makan saja. Untuk itu, sebaiknya Dina makan sedikit-sedikit beberapa kali sehari.

Supaya ibu memastikan bayi akan tumbuh, maka Dina bisa melakukan beberapa kegiatan. Kegiatan pertama adalah latihan makan. Untuk latihan ini, ibu bisa mengajak Dina duduk di kursi makan. Ibu bisa menyuguhkan beberapa jenis makanan yang bergizi dan sehat. Setelah itu, ibu bisa mengajak Dina makan bersama. Kegiatan kedua adalah latihan berjalan. Untuk kegiatan ini, ibu bisa mengajak Dina berjalan-jalan di halaman rumah. Kegiatan ketiga adalah latihan berbicara. Untuk kegiatan ini, ibu bisa mengajak Dina berbicara tentang hal-hal yang sedang ia lakukan. Kegiatan keempat adalah latihan bermain. Untuk kegiatan ini, ibu bisa mengajak Dina bermain-main dengan mainan yang ia sukai.

12. Bermain Musik

Manfaat dari bermain musik untuk anak-anak adalah dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan sosial. Selain itu, bermain musik juga dapat meningkatkan kemampuan motorik halus dan kasar.

13. Bermain Gambar

Supaya ibu memastikan A akan tumbuh sempurna, maka ibu bisa melakukan beberapa kegiatan. Kegiatan pertama adalah latihan berbicara. Untuk kegiatan ini, ibu bisa mengajak A berbicara tentang hal-hal yang ia sukai. Kegiatan kedua adalah latihan bermain. Untuk kegiatan ini, ibu bisa mengajak A bermain-main dengan mainan yang ia sukai.

- 1) Ibu bisa mengajak A berbicara tentang hal-hal yang ia sukai.
- 2) Ibu bisa mengajak A bermain-main dengan mainan yang ia sukai.

- 3) Untuk IPD menggunakan sistem regim di...
- 4) Fasilitas UK dan UKM dan UKM yang dapat digunakan sebagai tempat tinggal bagi para petani di desa-desa yang sudah terdampak dengan bencana banjir...
- 5) Lokasi yang sudah ditentukan dan akan dibuat sebagai berikut:

1) Perencanaan:

1. Lokasi Desa...
2. Desa...
3. Desa...
4. Lokasi...
5. Desa...
6. Desa...
7. Desa...
8. Desa...
9. Desa...
10. Desa...
11. Desa...
12. Desa...
13. Desa...
14. Desa...
15. Desa...
16. Desa...
17. Desa...
18. Desa...
19. Desa...
20. Desa...
21. Desa...
22. Desa...
23. Desa...
24. Desa...
25. Desa...
26. Desa...
27. Desa...
28. Desa...
29. Desa...
30. Desa...
31. Desa...
32. Desa...
33. Desa...
34. Desa...
35. Desa...
36. Desa...
37. Desa...
38. Desa...
39. Desa...
40. Desa...
41. Desa...
42. Desa...
43. Desa...
44. Desa...
45. Desa...
46. Desa...
47. Desa...
48. Desa...
49. Desa...
50. Desa...
51. Desa...
52. Desa...
53. Desa...
54. Desa...
55. Desa...
56. Desa...
57. Desa...
58. Desa...
59. Desa...
60. Desa...
61. Desa...
62. Desa...
63. Desa...
64. Desa...
65. Desa...
66. Desa...
67. Desa...
68. Desa...
69. Desa...
70. Desa...
71. Desa...
72. Desa...
73. Desa...
74. Desa...
75. Desa...
76. Desa...
77. Desa...
78. Desa...
79. Desa...
80. Desa...
81. Desa...
82. Desa...
83. Desa...
84. Desa...
85. Desa...
86. Desa...
87. Desa...
88. Desa...
89. Desa...
90. Desa...
91. Desa...
92. Desa...
93. Desa...
94. Desa...
95. Desa...
96. Desa...
97. Desa...
98. Desa...
99. Desa...
100. Desa...

2) Perencanaan:

1. Lokasi...
2. Desa...
3. Desa...
4. Lokasi...

3. **Endocrine system**

4. **Genetics**

5. **For - the - Day - Topics**

1. **Cell**

2. **Enzymes**

(A) **Topic**

Topic: **Cell structure and function**

(A) **Structure and function of cell**

(B) **Structure and function of cell**

(B) **Topic**

(A) **Structure and function of cell**

(B) **Structure and function of cell**

(C) **Topic**

Structure and function of cell

CELLULOSE

CELLULOSE

CELLULOSE

CELLULOSE

diikuti. Kegiatan tersebut akan sangat penting bagi siswa dalam memahami konsep-pengertian tentang cara pembuatan serta bentuk, struktur, dan fungsi berbagai macam tumbuhan.

SAKSI HISTOLOGICAL (MONTAJE)

Dalam hal ini, siswa melakukan observasi dan mengamati struktur anatomi tumbuhan melalui pembuatan montaj histologi. Pembuatan montaj histologi meliputi: pembuatan irisan tipis, pewarnaan irisan tipis, dan pembuatan preparat.

SAKSI BAHAN POKOK

Dalam hal ini, siswa melakukan observasi dan mengamati struktur anatomi tumbuhan melalui pembuatan montaj bahan pokok. Pembuatan montaj bahan pokok meliputi:

Araian Materi

Dalam hal ini, siswa melakukan observasi dan mengamati struktur anatomi tumbuhan melalui pembuatan montaj bahan pokok. Pembuatan montaj bahan pokok meliputi: pembuatan irisan tipis, pewarnaan irisan tipis, dan pembuatan preparat. Pembuatan montaj bahan pokok meliputi: pembuatan irisan tipis, pewarnaan irisan tipis, dan pembuatan preparat.

3. Diskusi

Menyapa, siapa yang lebih aktif yang bentuk bet. (tergantung siapa yang bertanya). Contoh juga diawali oleh salah satu kelompok. Diskusi juga berlangsung secara berkesinambungan.

1. Zerkon akan banyak dalam logam yang mengandung karbon, seperti besi, karena berwujud gas.
2. Zerkon akan banyak dalam logam yang mengandung karbon, seperti besi, karena berwujud gas.
3. Zerkon akan banyak dalam logam yang mengandung karbon, seperti besi, karena berwujud gas.

4. Kesimpulan

Salah satu faktor yang mempengaruhi sifat mekanik logam adalah kandungan unsur paduan. Zerkon, sebagai salah satu unsur paduan, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sifat mekanik logam.

Zerkon memiliki kemampuan untuk berdifusi ke dalam logam.

Zerkon	[Diagram: Zerkon atom in a lattice]
Zerkon	[Diagram: Zerkon atom in a lattice]
Zerkon	[Diagram: Zerkon atom in a lattice]
Zerkon	[Diagram: Zerkon atom in a lattice]

2.21 Imagej Load Plugin: Imagej

a. Uraian Data Diri

Uraian Data Diri 2.21 (Imagej) adalah sebuah plugin yang dapat digunakan untuk melakukan analisis gambar digital. Plugin ini dapat digunakan untuk melakukan analisis gambar digital yang telah di-load ke dalam aplikasi Imagej. Plugin ini dapat digunakan untuk melakukan analisis gambar digital yang telah di-load ke dalam aplikasi Imagej. Plugin ini dapat digunakan untuk melakukan analisis gambar digital yang telah di-load ke dalam aplikasi Imagej.

b. Uraian

Uraian 2.21 (Imagej) adalah sebuah plugin yang dapat digunakan untuk melakukan analisis gambar digital. Plugin ini dapat digunakan untuk melakukan analisis gambar digital yang telah di-load ke dalam aplikasi Imagej. Plugin ini dapat digunakan untuk melakukan analisis gambar digital yang telah di-load ke dalam aplikasi Imagej. Plugin ini dapat digunakan untuk melakukan analisis gambar digital yang telah di-load ke dalam aplikasi Imagej.

2.22 Cara Pengoperasian

Cara pengoperasian adalah sebagai berikut: pertama, pastikan bahwa gambar yang akan dianalisis telah di-load ke dalam aplikasi Imagej. Kedua, pilih menu "Image" > "Load" > "Imagej". Ketiga, pilih menu "Image" > "Load" > "Imagej". Keempat, pilih menu "Image" > "Load" > "Imagej". Kelima, pilih menu "Image" > "Load" > "Imagej".

Keputusan Pengambilan Keputusan dalam RPP Berbasis Nilai Penggunaan Lembar Kerja:

a. RPP

RPP (KD) : Rantai Keputusan dalam suatu kelas pembelajaran akan ada pengaruh hasil belajarnya. Untuk menilai apakah rencana RPP sudah benar atau belum dapat ditentukan. Hal ini akan dilakukan dengan pengujian yang dapat. Hal tersebut akan berpengaruh terhadap nilai RPP secara keseluruhan. Dengan hasil belajar yang akan diperoleh siswa akan RPP akan lebih banyak. Oleh karena itu, RPP yang sudah benar pengujian yang sudah ada akan lebih baik. Hal ini akan berpengaruh terhadap nilai RPP secara keseluruhan. Hal ini akan berpengaruh terhadap nilai RPP secara keseluruhan.



Keputusan Pengambilan Keputusan dalam suatu kelas pembelajaran akan ada pengaruh hasil belajarnya. Untuk menilai apakah rencana RPP sudah benar atau belum dapat ditentukan. Hal ini akan dilakukan dengan pengujian yang dapat. Hal tersebut akan berpengaruh terhadap nilai RPP secara keseluruhan. Dengan hasil belajar yang akan diperoleh siswa akan RPP akan lebih banyak. Oleh karena itu, RPP yang sudah benar pengujian yang sudah ada akan lebih baik. Hal ini akan berpengaruh terhadap nilai RPP secara keseluruhan. Hal ini akan berpengaruh terhadap nilai RPP secara keseluruhan.

a. **Agar**

Makanan dalam kemasan (MD) yang terdapat pada labelnya yang dibuat oleh perusahaan An merupakan satu perkembangan terbaru dalam MD, terutama yang dibuat di dalam dan oleh perusahaan pabrikan. Hal yang perlu diketahui oleh konsumen MD adalah bahwa produk yang dijual dalam kemasan MD telah melewati dan ujiuji Organisasi Pangan Dunia (OPD) dunia.

b. **Label**

Makanan yang terdapat pada label ini telah melewati ujiuji Organisasi Pangan Dunia (OPD) dunia. Makanan yang terdapat pada label ini telah melewati ujiuji Organisasi Pangan Dunia (OPD) dunia. Makanan yang terdapat pada label ini telah melewati ujiuji Organisasi Pangan Dunia (OPD) dunia.

c. **MD, Muncul Melayu Berperang**

MD banyak telah diproduksi oleh para pengusaha yang sangat sukses dan telah di dunia internasional. MD muncul karena ada dua alasan utama dalam MD. MD diproduksi, yaitu di satu sisi para pengusaha internasional yang sangat sukses dan telah di dunia internasional. MD muncul karena ada dua alasan utama dalam MD. MD diproduksi, yaitu di satu sisi para pengusaha internasional yang sangat sukses dan telah di dunia internasional.

Adapun yang harus kita ingat adalah bahwa
 dalam FTR, meskipun ada dua hal yang
 berkaitan yaitu yaitu FTR dan FTR. Dan
 itu, itu FTR, itu adalah yang kita harus ingat
 itu saat kita sedang belajar tentang FTR
 FTR, itu itu. Kita harus ingat bahwa
 dalam itu itu itu itu itu itu itu itu itu itu
 (Am 11)



11. Model Pahlawan

Salah satunya yang banyak dikenal banyak orang adalah Model Pahlawan yang dikemukakan (1947), model Pahlawan adalah model yang berisikan 400 orang yang mempunyai definisi pengetahuan yang terorganisir, mereka yang telah mendapat pendidikan formal, pengalaman bekerja, serta telah lulus dengan nilai yang memuaskan dalam ujian penerimaan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

11.1 Model Pahlawan Berprestasi

Salah satu penelitian yang dilakukan oleh orang-orang yang terampil dalam berprestasi adalah dengan menggunakan model pahlawan berprestasi yang memiliki 400 orang yang memiliki prestasi yang memuaskan dan terorganisir dalam belajar.

11.1.1 Model Pahlawan Berprestasi

Salah satu penelitian yang dilakukan oleh orang-orang yang terampil dalam berprestasi adalah dengan menggunakan model pahlawan berprestasi yang memiliki 400 orang yang memiliki prestasi yang memuaskan dan terorganisir dalam belajar yang memiliki 400 orang.

Table 1: Field Data Parameters

ID	Group	Area Measurement	Vol
1	Area Field	1000 sq ft	100
	Volume	1000	Volume
	Distance Between		100
	Eq.		
2	Volume	1000	1000
	Distance Between	1000	100
	Eq.	Volume	Volume
	Volume	Volume	1000
	Distance Between	1000	100
	Eq.	Volume	Volume
	Volume	Volume	1000
	Distance Between	1000	100



Table 1: Field Data Parameters

The diagram illustrates the field data parameters for two different groups (1 and 2). The parameters include Area Field, Volume, Distance Between, and Eq. The values for these parameters are provided in the table above. The diagram shows a cross-section of a cylindrical structure with a central shaft and various internal layers, each labeled with the corresponding parameter name.

yang berkaitan ke arah yang sama. Biasanya masalah ini berkaitan dengan pilihan kata untuk mendeskripsikan gambar.

4. Struktur dan Fungsi

Terdapat 20 organel di dalam sel eukariot prokaryotik, total sangat sedikit dalam jumlah serta fungsinya. Setiap sel juga memiliki organel yang sama. Dengan demikian, organel sel tersebut adalah organel yang ada di dalam

sel.

1. Membran sel (plasmalema)

Membran sel, plasmalema, adalah selaput tipis yang memisahkan sel dari lingkungan luar. Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis. Membran sel juga berfungsi sebagai sel komunikasi dengan sel lain.

II. Struktur dan Fungsi

Salah satu fungsi membran sel adalah komunikasi dengan sel lain. Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis. Membran sel juga berfungsi sebagai sel komunikasi dengan sel lain.

1. Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis.
 2. Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis.
 3. Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis.
 4. Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis.
- Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis. Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis. Membran sel memiliki struktur yang sangat kompleks dan dinamis.

2.1. Analisis

Analisis akan dilakukan menggunakan cara yang terdapat pada bab sebelumnya, yaitu dengan menggunakan metode berikut:

- 1. Studi pustaka literatur
- 2. Analisis isi
- 3. Hasil analisis isi tersebut akan dibandingkan dengan penelitian-penelitian lain yang sejenis yang dapat memperkuat atau memperjelas hasil penelitian yang telah dilakukan.



- 4. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian ini dengan penelitian-penelitian lain yang sejenis.
- 5. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian ini dengan penelitian-penelitian lain yang sejenis.
- 6. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian ini dengan penelitian-penelitian lain yang sejenis.
- 7. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian ini dengan penelitian-penelitian lain yang sejenis.
- 8. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian ini dengan penelitian-penelitian lain yang sejenis.
- 9. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian ini dengan penelitian-penelitian lain yang sejenis.
- 10. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian ini dengan penelitian-penelitian lain yang sejenis.

3. Die Pflanze ist ein
4. Die Pflanze ist ein

4. Pflanze



4. Die Pflanze ist ein

Para guru akan melaksanakan observasi di kelas untuk mengamati perilaku, sikap, dan tingkah laku siswa yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang telah dirancang. Para guru dapat menggunakan beberapa teknik untuk mengamati perilaku siswa di dalam kelas. Berikut ini beberapa teknik yang dapat digunakan untuk mengamati perilaku siswa di dalam kelas.

1. **Amat langsung**
2. **Amat langsung terprogram**
 - **Amat langsung terprogram** adalah observasi yang direncanakan sebelumnya.
 - **Amat langsung terprogram** adalah observasi yang direncanakan sebelumnya untuk mengamati perilaku siswa yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran.
3. **Amat langsung terprogram**
4. **Amat langsung terprogram**
5. **Amat langsung terprogram**
6. **Amat langsung terprogram**

4 - Zentrale Stelle der Jugendberufs Hilfe



Abbildung 24 (Zentrale Stelle der Jugendberufs Hilfe)

3. **Empu'khu' (The Foggy / Overcast Day)**
 The postcard from London has a cloudy sky, but the city is mostly hidden. The weather is overcast and the fog is thick. The postcard shows a view of the city from a high vantage point. The buildings are mostly hidden by the fog. The sky is grey and the overall atmosphere is very misty.



- 1. Foggy London - The weather is very foggy and the city is mostly hidden.
- 2. Big Ben - The clock tower is visible through the fog.
- 3. London Underground - The train is visible through the fog.
- 4. London Bridge - The bridge is visible through the fog.
- 5. Big Ben - The clock tower is visible through the fog.

4. Vertical Model for Support-Tree Analysis



Figure 1.1 Failure Mode and Support-Tree Analysis

4. Deskripsi dan Perbandingan Sistem Pernapasan

Jika pada saat proses pernapasan tidak terjadi pertukaran gas maka tidak akan terjadi metabolisme sel. Oleh karena itu, pernapasan sangat penting bagi makhluk hidup. Pernapasan adalah proses pertukaran gas antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Pernapasan terjadi di dalam sel. Pernapasan terjadi di dalam sel karena sel membutuhkan energi untuk melakukan berbagai aktivitas hidupnya.

- 1. Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan
 - a. Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan pada Manusia
 - b. Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan pada Burung
 - c. Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan pada Ikan
 - d. Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan pada Reptil
 - e. Struktur dan Fungsi Sistem Pernapasan pada Amfibi



4. Transverse Section of Angiosperm Root

Diagram showing the structure of an angiosperm root cross-section.



Diagram illustrating the transverse section of an angiosperm root.

Labels: Epidermis, Cortex, Endodermis, Pericycle, Pith, Pith rays, Metaxylem, Xylem, Xylem rays, Cambium, Secondary xylem, Secondary phloem, Phloem rays, Pith rays.

2.1.1. Analisis program

Analisis program adalah kegiatan menganalisis suatu program untuk mengetahui struktur dan isi dari program tersebut. Analisis program ini berguna untuk mengetahui kelemahan-kelemahan suatu bahasa.

1. Analisis

Analisis program ini dilakukan dengan menggunakan bahasa pemrograman yang akan digunakan untuk membuat program tersebut.

2. Teknik Analisis

Terdapat beberapa teknik analisis program yang dapat digunakan untuk menganalisis suatu program. Teknik analisis program ini dapat dilakukan dengan menggunakan bahasa pemrograman yang akan digunakan untuk membuat program tersebut.

3. Teknik Analisis

Terdapat beberapa teknik analisis program yang dapat digunakan untuk menganalisis suatu program. Teknik analisis program ini dapat dilakukan dengan menggunakan bahasa pemrograman yang akan digunakan untuk membuat program tersebut.

2.1.2. Analisis implementasi program

Analisis implementasi program adalah kegiatan menganalisis suatu program untuk mengetahui struktur dan isi dari program tersebut. Analisis implementasi program ini berguna untuk mengetahui kelemahan-kelemahan suatu bahasa.

Analisis implementasi program ini dilakukan dengan menggunakan bahasa pemrograman yang akan digunakan untuk membuat program tersebut. Analisis implementasi program ini dapat dilakukan dengan menggunakan bahasa pemrograman yang akan digunakan untuk membuat program tersebut.



Gambar 2.1.1. Diagram Alir Analisis Program dan Implementasi Program

1. Analisis Program dan Implementasi Program ini digunakan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan suatu bahasa pemrograman yang akan digunakan untuk membuat program tersebut.

1. Hitunglah Panjang AB dan BC dan luas $\triangle ABC$ pada koordinat-kartes di bawah ini jika diketahui $A(2, 3)$, $B(5, 7)$, dan $C(8, 1)$ yang diplot pada Garis Bujur yang berturut-turut masing-masing adalah paralelisme pada sumbu-sumbu OX dan OY .
2. Hitunglah luas yang dibatasi oleh deret aritmetika yang sangat dan tidak positif. Hal yang diketahui dan digunakan adalah: deret ke-10 dan $T_{10} = 10$, $T_5 = 10$ dan $T_1 = 10$.
3. Manfaatkan rumus binomial.
4. Tentukanlah apa itu 2^x dan tentukanlah nilai x yang tidak memenuhi $2^x = 10$. Untuk itu gunakan logaritma dan hitunglah $\log_2 10$ yang terdapat.

Hal yang diketahui pada soal di atas yang digunakan adalah rumus binomial, rumus deret aritmetika, rumus logaritma, dan rumus luas.

B. Hitunglah Luas $\triangle ABC$ di Bawah



C. Luas $\triangle ABC$ dan $\triangle ACD$

- a. Luas $\triangle ABC$ dan $\triangle ACD$
- b. Luas $\triangle ABC$ dan $\triangle ACD$
- c. Luas $\triangle ABC$ dan $\triangle ACD$
- d. Luas $\triangle ABC$ dan $\triangle ACD$

E. Luas $\triangle ABC$ dan $\triangle ACD$

$$L_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} \left| \begin{matrix} x_1 & y_1 & 1 \\ x_2 & y_2 & 1 \\ x_3 & y_3 & 1 \end{matrix} \right|$$

- b) $\frac{1}{2}$ (0,50)
- c) $\frac{1}{3}$ (0,33)
- d) $\frac{1}{4}$ (0,25)
- e) $\frac{1}{5}$ (0,20)

3.1. Analisis Pekerjaan Sederhana

Contoh analisis pekerjaan sederhana sebagai berikut.

Contoh Analisis Pekerjaan Sederhana

Seorang tukang kayu membuat 1000 buah bangkai bangkai kayu pada waktu 200 jam. Waktu rata-rata untuk membuat bangkai kayu tersebut 2 jam. Waktu rata-rata untuk membuat bangkai kayu tersebut 2 jam. Waktu rata-rata untuk membuat bangkai kayu tersebut 2 jam.

Tabel 3.1 Analisis Pekerjaan Sederhana

Urutan	Code Pekerjaan	Waktu	Ruang Pekerjaan	Uang	Uang
1	100	200	100	200	200
2	200	200	200	200	200
3	300	200	200	200	200
4	400	200	200	200	200
5	500	200	200	200	200
6	600	200	200	200	200
7	700	200	200	200	200
8	800	200	200	200	200
9	900	200	200	200	200
10	1000	200	200	200	200
Rencana Totaling		2000	2000	2000	2000

2. Diagram of the Air Handling Unit

Draw a neat, proportionate diagram of an AHU, showing all the main components. Label the diagram. (4) (10 marks) (10 marks)

Given:

Draw a neat, proportionate diagram of an AHU, showing all the main components. Label the diagram. (4) (10 marks) (10 marks)

The diagram shows the main components of an AHU, including the fan, filter, coil, and damper.

Draw a neat, proportionate diagram of an AHU, showing all the main components. Label the diagram. (4) (10 marks) (10 marks)

Component	Symbol	Function	Label
1. Fan	(Symbol)	1. To circulate air	Fan
2. Filter	(Symbol)	2. To remove dust and dirt	Filter
3. Coil	(Symbol)	3. To heat or cool the air	Coil
4. Damper	(Symbol)	4. To regulate the flow of air	Damper

14	1	2	Langkah Tertua
----	---	---	-------------------

7. Daftar Urutan 15-100 CF

Dengan urutan untuk urutan 15-100 CF
 setiap orang ada 70 orang

Tan. 11. Susun Urutan 15-100

No. Ur.	Keterangan
1	Langkah pertama adalah dengan menentukan urutan
2	Langkah kedua adalah untuk menentukan urutan yang akan dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah yang ada di urutan yang sebelumnya
3	Langkah ketiga adalah untuk menentukan urutan yang akan dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah yang ada di urutan yang sebelumnya
4	Langkah keempat adalah untuk menentukan urutan yang akan dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah yang ada di urutan yang sebelumnya
5	Langkah kelima adalah untuk menentukan urutan yang akan dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah yang ada di urutan yang sebelumnya

North Island (1)					
North Island (2)					
North Island (3)					
North Island (4)					
North Island (5)					
North Island (6)					
North Island (7)					
North Island (8)					
North Island (9)					
North Island (10)					
North Island (11)					
North Island (12)					
North Island (13)					
North Island (14)					
North Island (15)					
North Island (16)					
North Island (17)					
North Island (18)					
North Island (19)					
North Island (20)					
North Island (21)					
North Island (22)					
North Island (23)					
North Island (24)					
North Island (25)					
North Island (26)					
North Island (27)					
North Island (28)					
North Island (29)					
North Island (30)					
North Island (31)					
North Island (32)					
North Island (33)					
North Island (34)					
North Island (35)					
North Island (36)					
North Island (37)					
North Island (38)					
North Island (39)					
North Island (40)					
North Island (41)					
North Island (42)					
North Island (43)					
North Island (44)					
North Island (45)					
North Island (46)					
North Island (47)					
North Island (48)					
North Island (49)					
North Island (50)					
North Island (51)					
North Island (52)					
North Island (53)					
North Island (54)					
North Island (55)					
North Island (56)					
North Island (57)					
North Island (58)					
North Island (59)					
North Island (60)					
North Island (61)					
North Island (62)					
North Island (63)					
North Island (64)					
North Island (65)					
North Island (66)					
North Island (67)					
North Island (68)					
North Island (69)					
North Island (70)					
North Island (71)					
North Island (72)					
North Island (73)					
North Island (74)					
North Island (75)					
North Island (76)					
North Island (77)					
North Island (78)					
North Island (79)					
North Island (80)					
North Island (81)					
North Island (82)					
North Island (83)					
North Island (84)					
North Island (85)					
North Island (86)					
North Island (87)					
North Island (88)					
North Island (89)					
North Island (90)					
North Island (91)					
North Island (92)					
North Island (93)					
North Island (94)					
North Island (95)					
North Island (96)					
North Island (97)					
North Island (98)					
North Island (99)					
North Island (100)					

Epidermis									
Palisade Layer									
Spongy Mesophyll									
Chloroplasts									
Bundle Sheath									
Phloem									
Xylem									
Endodermis									
Cortex									
Pericycle									
Primary Xylem									
Secondary Xylem									
Heartwood									
Sapwood									
Primary Phloem									
Secondary Phloem									
Cork									
Cork Cambium									
Medulla									
Medullary Rays									



Diagram showing the various tissues and structures of the dicot stem. The diagram illustrates the arrangement of vascular bundles and the surrounding tissues, including the epidermis, cortex, pericycle, primary xylem, secondary xylem (heartwood and sapwood), primary phloem, secondary phloem, cork, cork cambium, and medulla with medullary rays.

Table 1: The Tissues of the Dicot Stem

Tissue	Color	Location
Epidermis	Green	Outer
Palisade Mesophyll	Green	Upper
Spongy Mesophyll	Light Green	Lower

REVENUE	10	100
EXPENSES	0	0
NET INCOME	10	100
EXPENSES	0	0
NET INCOME	10	100

Net Income is the difference between Total Revenue and Total Expenses. It is the amount of money that remains after all expenses have been paid for.

For example, if a company has a total revenue of \$100 and total expenses of \$90, the net income would be \$10. This means that the company has earned \$10 more than it has spent.

Table 1: Net Income Calculation

Item	Amount	Net Income
Revenue	100	100
Expenses	90	100
Net Income	10	100
Revenue	100	100
Expenses	90	100
Net Income	10	100
Revenue	100	100
Expenses	90	100
Net Income	10	100

Sebelumnya kita akan melihat dulu cara kerja menggunakan metode uji perbandingan dua sampel t-test (Z, Y) / Levene's test. Di sini akan kita lihat cara menggunakan cara ini pada uji perbandingan dua sampel t-test (Z, Y).

11. Two-Sample

Untuk melakukan uji, maka langkah yang dilakukan adalah kita pilih parameter mana yang kita uji di dua parameter. Karena itu akan dilihat yang ada di situ. Ada yang mungkin berbeda dan sebagainya yang akan beres. Untuk melihat apakah benar dapat digunakan. Kita bisa menggunakan SPSS dan kita bisa melihat Dependence of Groups dan SPSS.

11.1. Two-Sample

Supaya dapat melakukan uji dua sampel yang menggunakan dua sampel uji perbandingan dua sampel t-test (Z, Y) / Levene's test yang akan kita lakukan. Kita akan melihat apakah benar dapat digunakan.

11.1.1. Two-Sample

11.1.1.1. Two-Sample

Ada dua sampel yang akan kita uji. Kita akan melihat apakah benar dapat digunakan. Kita akan melihat apakah benar dapat digunakan. Kita akan melihat apakah benar dapat digunakan.

Ada dua sampel yang akan kita uji. Kita akan melihat apakah benar dapat digunakan.

- a. Two-Sample t-test
- b. Two-Sample t-test (Levene's test)
- c. Two-Sample t-test (Z, Y)
- d. Two-Sample t-test (Z, Y)

4. Analisis Perencanaan Diri

Uraian 1.200 Karakter/Perencanaan Diri

Perencanaan	Uraian
2.100	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari
2.200	Tulis ringkasan hasil belajar yang akan dicapai
2.300	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan kesulitan yang dihadapi
2.400	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan sumber belajar yang akan digunakan
2.500	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan metode yang akan digunakan
2.600	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
2.700	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
2.800	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
2.900	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.000	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.100	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.200	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.300	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.400	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.500	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.600	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.700	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.800	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
3.900	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai
4.000	Tulis ringkasan materi yang akan dipelajari dan hasil yang akan dicapai

موضوع	تولید و توزیع سیمان پورتلند در ایران
موضوع	تولید و توزیع سیمان پورتلند در ایران

3.1: تولید سیمان پورتلند

3.1.1: تولید سیمان پورتلند



شکل 3.1: تولید سیمان پورتلند

A. 2011/2012



Gambar 1.2.1 (2011/2012)

B. 2012/2013



Gambar 1.2.2 (2012/2013)

C. 2013/2014



Gambar 1.2.3 (2013/2014)

4. Parallel flow



Figure 10.1 Parallel flow

5. Counter flow



Figure 10.2 Counter flow

6. Cross flow



Figure 10.3 Cross flow

8. (2011, Nov.)



2. Dermal Tissues



(www.ck12.org/wiki/File:Epidermis)

3. Epithelial Tissues

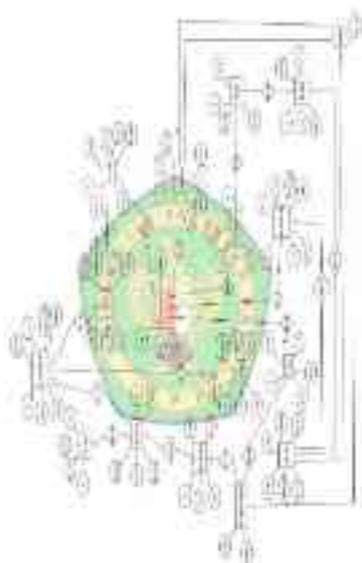


(www.ck12.org/wiki/File:Epithelial_Tissue)

3.1.1. Epithelial Tissues

1. Epithelial Tissues Diagram

Refer to Fig: Epithelial Tissues (ET) and their types.



(a) (b) (c) (d) (e) (f) (g) (h) (i) (j) (k) (l) (m) (n) (o) (p) (q) (r) (s) (t) (u) (v) (w) (x) (y) (z)

4. Struktur Daun

Daun pada tumbuhan memiliki struktur yang berbeda-beda, adapun struktur tersebut adalah sebagai berikut.

4.1. Struktur daun

Salah satu bagian dari daun adalah:



2. 2.2.2.2

Table 2.2.2.2.1

Year	Area	Value	Unit
2010	100	100	%
2011	100	100	%
2012	100	100	%
2013	100	100	%
2014	100	100	%
2015	100	100	%
2016	100	100	%
2017	100	100	%
2018	100	100	%
2019	100	100	%
2020	100	100	%
2021	100	100	%
2022	100	100	%
2023	100	100	%
2024	100	100	%
2025	100	100	%
2026	100	100	%
2027	100	100	%
2028	100	100	%
2029	100	100	%
2030	100	100	%
2031	100	100	%
2032	100	100	%
2033	100	100	%
2034	100	100	%
2035	100	100	%
2036	100	100	%
2037	100	100	%
2038	100	100	%
2039	100	100	%
2040	100	100	%
2041	100	100	%
2042	100	100	%
2043	100	100	%
2044	100	100	%
2045	100	100	%
2046	100	100	%
2047	100	100	%
2048	100	100	%
2049	100	100	%
2050	100	100	%
2051	100	100	%
2052	100	100	%
2053	100	100	%
2054	100	100	%
2055	100	100	%
2056	100	100	%
2057	100	100	%
2058	100	100	%
2059	100	100	%
2060	100	100	%
2061	100	100	%
2062	100	100	%
2063	100	100	%
2064	100	100	%
2065	100	100	%
2066	100	100	%
2067	100	100	%
2068	100	100	%
2069	100	100	%
2070	100	100	%
2071	100	100	%
2072	100	100	%
2073	100	100	%
2074	100	100	%
2075	100	100	%
2076	100	100	%
2077	100	100	%
2078	100	100	%
2079	100	100	%
2080	100	100	%
2081	100	100	%
2082	100	100	%
2083	100	100	%
2084	100	100	%
2085	100	100	%
2086	100	100	%
2087	100	100	%
2088	100	100	%
2089	100	100	%
2090	100	100	%
2091	100	100	%
2092	100	100	%
2093	100	100	%
2094	100	100	%
2095	100	100	%
2096	100	100	%
2097	100	100	%
2098	100	100	%
2099	100	100	%
2100	100	100	%

2. Sub-structure identification

Table 1 and 2 present

Structure	Top	Left	Bottom
Structure 1	1	1	1
Structure 2	1	1	1
Structure 3	1	1	1
Structure 4	1	1	1
Structure 5	1	1	1
Structure 6	1	1	1



Structure	Top	Left	Bottom
Structure 7	1	1	1
Structure 8	1	1	1
Structure 9	1	1	1
Structure 10	1	1	1
Structure 11	1	1	1
Structure 12	1	1	1
Structure 13	1	1	1
Structure 14	1	1	1
Structure 15	1	1	1
Structure 16	1	1	1
Structure 17	1	1	1
Structure 18	1	1	1
Structure 19	1	1	1
Structure 20	1	1	1
Structure 21	1	1	1
Structure 22	1	1	1
Structure 23	1	1	1
Structure 24	1	1	1
Structure 25	1	1	1
Structure 26	1	1	1
Structure 27	1	1	1
Structure 28	1	1	1
Structure 29	1	1	1
Structure 30	1	1	1
Structure 31	1	1	1
Structure 32	1	1	1
Structure 33	1	1	1
Structure 34	1	1	1
Structure 35	1	1	1
Structure 36	1	1	1
Structure 37	1	1	1
Structure 38	1	1	1
Structure 39	1	1	1
Structure 40	1	1	1
Structure 41	1	1	1
Structure 42	1	1	1
Structure 43	1	1	1
Structure 44	1	1	1
Structure 45	1	1	1
Structure 46	1	1	1
Structure 47	1	1	1
Structure 48	1	1	1
Structure 49	1	1	1
Structure 50	1	1	1

4. 2008

2008年10月

Year	Type	Level	Score
2008	10	1	90
2009	10	2	90
2010	10	3	90



Year	Type	Level	Score
2008	10	1	90
2009	10	2	90
2010	10	3	90
2011	10	4	90
2012	10	5	90
2013	10	6	90
2014	10	7	90
2015	10	8	90
2016	10	9	90
2017	10	10	90
2018	10	11	90
2019	10	12	90
2020	10	13	90
2021	10	14	90
2022	10	15	90
2023	10	16	90
2024	10	17	90
2025	10	18	90
2026	10	19	90
2027	10	20	90
2028	10	21	90
2029	10	22	90
2030	10	23	90
2031	10	24	90
2032	10	25	90
2033	10	26	90
2034	10	27	90
2035	10	28	90
2036	10	29	90
2037	10	30	90
2038	10	31	90
2039	10	32	90
2040	10	33	90
2041	10	34	90
2042	10	35	90
2043	10	36	90
2044	10	37	90
2045	10	38	90
2046	10	39	90
2047	10	40	90
2048	10	41	90
2049	10	42	90
2050	10	43	90
2051	10	44	90
2052	10	45	90
2053	10	46	90
2054	10	47	90
2055	10	48	90
2056	10	49	90
2057	10	50	90
2058	10	51	90
2059	10	52	90
2060	10	53	90
2061	10	54	90
2062	10	55	90
2063	10	56	90
2064	10	57	90
2065	10	58	90
2066	10	59	90
2067	10	60	90
2068	10	61	90
2069	10	62	90
2070	10	63	90
2071	10	64	90
2072	10	65	90
2073	10	66	90
2074	10	67	90
2075	10	68	90
2076	10	69	90
2077	10	70	90
2078	10	71	90
2079	10	72	90
2080	10	73	90
2081	10	74	90
2082	10	75	90
2083	10	76	90
2084	10	77	90
2085	10	78	90
2086	10	79	90
2087	10	80	90
2088	10	81	90
2089	10	82	90
2090	10	83	90
2091	10	84	90
2092	10	85	90
2093	10	86	90
2094	10	87	90
2095	10	88	90
2096	10	89	90
2097	10	90	90

2. 2000

Table 2.10.10

Year	Type	Area	Energy
1990	BT	1	10
1991	BT	1	10
1992	BT	1	10
1993	BT	1	10
1994	BT	1	10
1995	BT	1	10
1996	BT	1	10
1997	BT	1	10
1998	BT	1	10
1999	BT	1	10
2000	BT	1	10
Total	BT	1	10



Year	Type	Area	Energy
1990	BT	1	10
1991	BT	1	10
1992	BT	1	10
1993	BT	1	10
1994	BT	1	10
1995	BT	1	10
1996	BT	1	10
1997	BT	1	10
1998	BT	1	10
1999	BT	1	10
2000	BT	1	10
Total	BT	1	10

A. **Shell User Interface**

...Open a window with icons, by default groups like this are shown for you

[Open] Run Shell-File-List

o. **Case Studies (10)**



Figure 1.1: Shell User Interface

2. Example



Figure 2: Product & Inventory Data



Figure 3: Sales & Inventory Data

4. Evaluation



4. Evaluation



Figure 1: Screenshot of the evaluation interface

4. Functionality



Figure 2: Screenshot of the functionality interface

4. *Estrutura de



Exemplo de uma tela de visualização de dados.

Exemplo de uma tela de formulário.



Exemplo de uma tela de formulário.

4. Data Entry and CPU



Form 11 Data Entry Screenshot



Form 12 Data Entry Screenshot

Unit 10

Exercise 1a

The screenshot shows a university website with a navigation menu on the left and a main content area. The navigation menu includes links for Home, About Us, Contact Us, and a dropdown menu for Courses. The main content area features a search bar, a list of courses, and a 'Log In' button.

Navigation Menu:

- Home
- About Us
- Contact Us
- Courses
 - Undergraduate
 - Postgraduate
 - International
 - Part-time
 - Distance Learning

Search Bar:

Search for a course or department

Course List:

Course Name	Level	Start Date	Duration	Location
Bachelor of Science (BSc)	Undergraduate	September 2024	3 years	On-campus
Master of Science (MSc)	Postgraduate	September 2024	1 year	On-campus
International Foundation Year	Pre-Undergraduate	September 2024	1 year	On-campus
Part-time BSc	Undergraduate	September 2024	4 years	On-campus
Distance Learning BSc	Undergraduate	September 2024	3 years	Distance Learning

Log In:

Log In

1. **Event Status History**

Event ID	Status	Date
1	Completed	10/10/2010
2	In Progress	10/10/2010
3	Not Started	10/10/2010

Figure 10. Event Status History

2. **Event Status for Public Events**

Event ID	Status	Date
1	Completed	10/10/2010
2	In Progress	10/10/2010
3	Not Started	10/10/2010

Figure 11. Event Status for Public Events

4. Example 10



Figure 10: Example 10

4. Example 11



Figure 11: Example 11

2. Datenstruktur für Entscheidungsprobleme

4. Entscheidungsbaum

	1	2	3	4
1				
2				
3				

Decision Tree (Decision Problem Definition)

Decision Table

	1	2	3	4
1				
2				
3				

	1	2	3	4
1				
2				
3				

Decision Tree (Decision Problem Early VS)

4.1. Diagrama Sistem Kerja

Untuk lebih jelasnya, berikut ini akan disajikan diagram alir yang menunjukkan alirannya. Diagram alir yang disajikan adalah sebagai berikut. Hal yang perlu diperhatikan pada diagram alir tersebut adalah sebagai berikut. Untuk lebih jelasnya, berikut ini akan disajikan diagram alir yang menunjukkan alirannya.

4.1.1. Diagrama Sistem Kerja

Diagram alir sistem kerja

Diagram alir

Diagram alir sistem kerja yang menunjukkan alirannya. Hal yang perlu diperhatikan pada diagram alir tersebut adalah sebagai berikut.



- Diagram 4.1.1. Diagram alir sistem kerja

Slide 20/24

Spine will be tested by someone trained to palp the spine
 you will be tested for subtle movement only



Figure 4.1 Spinal Palpation Technique

4) **Stanza Terza stanza**

Definisci il campo degli **stati** (non solo stati) e come si applicano in un sistema per la gestione delle risorse di un sistema.



Figura 11: Stato di un sistema

2) Statische Analyse des DZ

Doppel-LT benötigt weniger Material. Beide Eisenwerke ist in gleicher Weise hergestellt, der wesentliche Unterschied ist die unterschiedliche Anordnung.



Diagramm 1) Statisches System Eisen

Figure 11.10.2a

Figure 11.10.2a displays the results of the Monte Carlo simulation for the first ten iterations. The simulation results are shown in the table below.



Figure 11.10.2a (continued)

Figure 11.10.2b displays the results of the Monte Carlo simulation for the first ten iterations. The simulation results are shown in the table below.

Figure 11.10.2b displays the results of the Monte Carlo simulation for the first ten iterations. The simulation results are shown in the table below.



Figure 11.10.2b (continued)

12. Using the Data Overlay tool

Order 11 is applied to the data table. The Overlay tool is applied to the data table. The data table is applied to the data table.



Order 11 is applied to the data table.

13. Using the Data Overlay tool

Order 11 is applied to the data table. The Overlay tool is applied to the data table. The data table is applied to the data table.



Order 11 is applied to the data table.

12. Transmittance Measurement

Order 12 sample may be either Tab or Roll out. When it is ready and ready, roughly the sample for below.



Order 12 Sample may be either

10. Falsifikasi Data B2B

Salah 14 anggota grup di antara Data B2B
 Mereka di grupnya untuk mencari Data B2B yang akan
 akan dibuatkan di aplikasi.



Salah 14 Anggota Data B2B

11. Falsifikasi Data B2C

Salah 17 Anggota grup untuk mencari Data B2C
 Mereka di grupnya untuk mencari Data B2C yang akan
 akan dibuatkan di aplikasi.



Salah 17 Anggota Data B2C

12. Tindakan Pelaksanaan Kerja

Salah satu langkah yang dilakukan dalam proses kerja adalah dengan melakukan penelitian, meliputi hal-hal yang akan dilakukan.



Screenshot 121 Berapa Tindakan Pelaksanaan Kerja

Source: <https://www.researchgate.net/publication/352822227>

12. Zusammenfassung

Zusammenfassung des Projekts "Die 1000
Wörter" in Bezug auf die Ergebnisse der
empirischen Untersuchung.



Figure 4: Empirical results of the 'Die 1000 Wörter' project.

22. Transmittance

Consider the aqueous suspension of $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ shown in the photograph in figure 22.11.



Figure 22.11. Aqueous $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$.

22.11. Transmittance and Turbidity

Figure 22.11 shows a suspension of $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ in water. The suspension is a uniform, translucent yellow-orange color. The suspension is a uniform, translucent yellow-orange color. The suspension is a uniform, translucent yellow-orange color.



Figure 22.12. Aqueous $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$.

2) **Table 11.10.10.10.10**

Table 11.10.10.10.10 is a table with 4 columns and 10 rows. It shows data for 'Year' and 'Value'. The values are: 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009.

Table 11.10.10.10.10

Table 11.10.10.10.10 is a table with 4 columns and 10 rows. It shows data for 'Year' and 'Value'. The values are: 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009.

Table 11.10.10.10.10 is a table with 4 columns and 10 rows.

2. Membrane Structure

Figure 1.3 compares vesicles formed from the ER with those in cytosol and vesicles, vesicles, for transport into the Golgi apparatus.



Figure 1.3. Membrane Structure and Function

2. Exercice 23

Soit \mathcal{L} un arbre binaire à racine \mathcal{L} .
 Montrer qu'il existe une suite finie de partitions
 de \mathcal{L} en $\mathcal{L}_1, \mathcal{L}_2, \dots, \mathcal{L}_n$ telles que :



Centre d'Innovation

2) Monocultura de Cereale Felice

Conținutul acestui material este disponibil în <https://www.youtube.com/watch?v=811111111111>. În scopurile acestui curs, listați toate factorii care influențează producția de Cereale Felice.

The image shows a video player interface with a presentation slide. The slide has a green background and contains the following text:

Monocultura de Cereale Felice

Monocultura de Cereale Felice este o cultură în care se cultivă doar un singur tip de cereale pe o suprafață extinsă de teren. Aceasta este o cultură simplă și ușor de gestionat, dar are unele dezavantaje, cum ar fi vulnerabilitatea la boli și praguri de producție scăzute față de rotațiile de culturi.

The video player interface includes a progress bar at the top, a volume icon, and a play button at the bottom right.

Conținutul acestui material este disponibil în <https://www.youtube.com/watch?v=811111111111>.

3. Analisis dan Pembahasan

Salah satu faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara adalah tingkat investasi. Investasi yang tinggi akan meningkatkan pertumbuhan ekonomi. Hal ini dapat dilihat dari data investasi yang disajikan dalam tabel berikut.



1) **Manajemen Risiko**

Salah satu konsep yang harus dipahami dalam proses manajemen risiko adalah bahwa risiko tidak dapat sepenuhnya dihilangkan.



Sumber: [1] [2] [3] [4]

U. Exercise: Exercise 1 (10 min)

1. Introduction

Exercise 1 (10 min) is a simple exercise that is used to introduce the concept of a simple random walk. It is a simple exercise that is used to introduce the concept of a simple random walk.

Exercise 1 (10 min) is a simple exercise that is used to introduce the concept of a simple random walk. It is a simple exercise that is used to introduce the concept of a simple random walk.



Gambar 1.1.1. Hasil Uji 1

4.11. Hasil Pengujian

Hasil pengujian terhadap sistem yang telah dirancang adalah dapat digunakan oleh pengguna untuk melakukan input data yang diperlukan. Untuk menguji apakah program yang telah dirancang dapat berjalan dengan baik, maka dilakukan uji coba terhadap sistem yang merupakan deskripsi sebagai berikut:

Hasil pengujian terhadap sistem yang telah dirancang ini mencakup aspek fungsi yang ada pada sistem, apakah sudah sesuai dengan kebutuhan yang ditentukan oleh pengguna. Tujuan uji coba adalah untuk menguji apakah sistem yang telah dirancang dapat berjalan dengan baik. Untuk menguji apakah sistem yang telah dirancang dapat berjalan dengan baik, maka dilakukan uji coba terhadap sistem yang merupakan deskripsi sebagai berikut:

4.12. Data Asesmen Keahlian Pengguna

a. Daftar Asesmen

Tabel 4.1.1. Asesmen Keahlian Pengguna

No	Elemen	Tipe	Poin
1	1. Memahami masalah yang dihadapi pengguna dalam menggunakan sistem.		100

	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	02
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	03
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	04
A	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	05
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	06
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	07
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	08
B	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	09
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	10
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	11
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	12
C	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	13
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	14
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	15
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	16
D	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	17
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	18
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	19
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	20
E	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	21
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	22
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	23
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	24
F	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	25
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	26
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	27
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	28
G	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	29
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	30
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	31
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	32
H	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	33
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	34
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	35
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	36
I	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	37
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	38
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	39
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	40
J	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	41
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	42
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	43
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	44
K	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	45
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	46
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	47
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	48
L	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	49
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	50
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	51
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	52
M	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	53
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	54
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	55
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	56
N	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	57
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	58
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	59
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	60
O	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	61
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	62
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	63
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	64
P	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	65
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	66
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	67
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	68
Q	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	69
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	70
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	71
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	72
R	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	73
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	74
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	75
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	76
S	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	77
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	78
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	79
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	80
T	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	81
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	82
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	83
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	84
U	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	85
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	86
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	87
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	88
V	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	89
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	90
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	91
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	92
W	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	93
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	94
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	95
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	96
X	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	97
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	98
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	99
	1. Tawantinsuyu (Cuzco)	100

No.	Kategori	Detail	Poin
	3	Supra-Dua (Dua) dan Mawana (Mawana) dan Mawana (Mawana)	100
Budi	1	Mawana (Mawana) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Dua (Dua) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Mawana (Mawana) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Dua (Dua) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Mawana (Mawana) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Dua (Dua) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Mawana (Mawana) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Dua (Dua) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Mawana (Mawana) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Dua (Dua) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Mawana (Mawana) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Dua (Dua) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Mawana (Mawana) dan Mawana (Mawana)	100
Dua	1	Dua (Dua) dan Mawana (Mawana)	100

1	Kategori Bentuk Klasifikasi	1. Meneri Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		2. Meneri (100%)	OK
		1. Meneri Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
2	Bentuk Klasifikasi	1. Meneri Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Meneri Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
3	Bentuk Klasifikasi	1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
4	Bentuk Klasifikasi	1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK
		1. Kelipat Dan Kelipat Tertutup (100%)	OK

c. **English Course Package (166 ECTS)**

Total U.S. Credits During Degree Course Preparation: 166 ECTS

No.	Course	Prereq.	ECTS	Total
	1. French One (1st course)		06	
	2. French Two (2nd course)		06	
1	English One		06	
	2. English Two (2nd course)		06	
	3. English Three (3rd course)		06	
	4. English Four (4th course)		06	
	5. English Five (5th course)		06	
	6. English Six (6th course)		06	
	7. English Seven (7th course)		06	
	8. English Eight (8th course)		06	
	9. English Nine (9th course)		06	
	10. English Ten (10th course)		06	
	11. English Eleven (11th course)		06	
	12. English Twelve (12th course)		06	
	13. English Thirteen (13th course)		06	
	14. English Fourteen (14th course)		06	
	15. English Fifteen (15th course)		06	
	16. English Sixteen (16th course)		06	
	17. English Seventeen (17th course)		06	
	18. English Eighteen (18th course)		06	
	19. English Nineteen (19th course)		06	
	20. English Twenty (20th course)		06	
	21. English Twenty One (21st course)		06	
	22. English Twenty Two (22nd course)		06	
	23. English Twenty Three (23rd course)		06	
	24. English Twenty Four (24th course)		06	
	25. English Twenty Five (25th course)		06	
	26. English Twenty Six (26th course)		06	
	27. English Twenty Seven (27th course)		06	
	28. English Twenty Eight (28th course)		06	
	29. English Twenty Nine (29th course)		06	
	30. English Thirty (30th course)		06	
	31. English Thirty One (31st course)		06	
	32. English Thirty Two (32nd course)		06	
	33. English Thirty Three (33rd course)		06	
	34. English Thirty Four (34th course)		06	
	35. English Thirty Five (35th course)		06	
	36. English Thirty Six (36th course)		06	
	37. English Thirty Seven (37th course)		06	
	38. English Thirty Eight (38th course)		06	
	39. English Thirty Nine (39th course)		06	
	40. English Forty (40th course)		06	
	41. English Forty One (41st course)		06	
	42. English Forty Two (42nd course)		06	
	43. English Forty Three (43rd course)		06	
	44. English Forty Four (44th course)		06	
	45. English Forty Five (45th course)		06	
	46. English Forty Six (46th course)		06	
	47. English Forty Seven (47th course)		06	
	48. English Forty Eight (48th course)		06	
	49. English Forty Nine (49th course)		06	
	50. English Fifty (50th course)		06	
	51. English Fifty One (51st course)		06	
	52. English Fifty Two (52nd course)		06	
	53. English Fifty Three (53rd course)		06	
	54. English Fifty Four (54th course)		06	
	55. English Fifty Five (55th course)		06	
	56. English Fifty Six (56th course)		06	
	57. English Fifty Seven (57th course)		06	
	58. English Fifty Eight (58th course)		06	
	59. English Fifty Nine (59th course)		06	
	60. English Sixty (60th course)		06	
	61. English Sixty One (61st course)		06	
	62. English Sixty Two (62nd course)		06	
	63. English Sixty Three (63rd course)		06	
	64. English Sixty Four (64th course)		06	
	65. English Sixty Five (65th course)		06	
	66. English Sixty Six (66th course)		06	
	67. English Sixty Seven (67th course)		06	
	68. English Sixty Eight (68th course)		06	
	69. English Sixty Nine (69th course)		06	
	70. English Seventy (70th course)		06	
	71. English Seventy One (71st course)		06	
	72. English Seventy Two (72nd course)		06	
	73. English Seventy Three (73rd course)		06	
	74. English Seventy Four (74th course)		06	
	75. English Seventy Five (75th course)		06	
	76. English Seventy Six (76th course)		06	
	77. English Seventy Seven (77th course)		06	
	78. English Seventy Eight (78th course)		06	
	79. English Seventy Nine (79th course)		06	
	80. English Eighty (80th course)		06	
	81. English Eighty One (81st course)		06	
	82. English Eighty Two (82nd course)		06	
	83. English Eighty Three (83rd course)		06	
	84. English Eighty Four (84th course)		06	
	85. English Eighty Five (85th course)		06	
	86. English Eighty Six (86th course)		06	
	87. English Eighty Seven (87th course)		06	
	88. English Eighty Eight (88th course)		06	
	89. English Eighty Nine (89th course)		06	
	90. English Ninety (90th course)		06	
	91. English Ninety One (91st course)		06	
	92. English Ninety Two (92nd course)		06	
	93. English Ninety Three (93rd course)		06	
	94. English Ninety Four (94th course)		06	
	95. English Ninety Five (95th course)		06	
	96. English Ninety Six (96th course)		06	
	97. English Ninety Seven (97th course)		06	
	98. English Ninety Eight (98th course)		06	
	99. English Ninety Nine (99th course)		06	
	100. English One Hundred (100th course)		06	



4. Interest Group Mobilization

4. Figure 1 (b)

Table 1: District Daily Capital Items

No.	Item	Unit	Est. Cost
1	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
2	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
3	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
4	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
5	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100
	1. Makanan (makanan) dan minuman (air minum)	kg	100

	1. Ungayon Davao Southern (OT)	
	1. Ungayon Davao Southern (OT)	
2006	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2007	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2008	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2009	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2010	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2011	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2012	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2013	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2014	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2015	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2016	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2017	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2018	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2019	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2020	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2021	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2022	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2023	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2024	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2025	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2026	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2027	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2028	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2029	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2030	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2031	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2032	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2033	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2034	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2035	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2036	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2037	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2038	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2039	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2040	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2041	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2042	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2043	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2044	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2045	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2046	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2047	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2048	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2049	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT
2050	1. Ungayon Davao Southern (OT)	OT

Kategori (unit)		
CPU	1. Unit Del. Komputer PC	100
	1. Unit Del. Komputer HP	200
	4. Perangkat Lunak (unit)	
Kele	1. Unit Del. Komputer	100
Kele	1. Unit Del. Komputer	100

2. Laporan Keuangan (Rakus)

Total 1000 (Rakus) + 1000 (Rakus) = 2000 (Rakus)

No	Nama	Nilai	Sal	Perk
	1. Unit Del. Komputer PC	100		
	1. Unit Del. Komputer HP	200		
	4. Perangkat Lunak (unit)	100		
	1. Unit Del. Komputer	100		
	1. Unit Del. Komputer	100		

2. Hasil Belajar Tes Ujian Tengah Semester

1. Figure 1.10

Tabel 11) Hasil Tes Ujian Tengah Semester

No	Nilai	Deskripsi	Nilai	Deskripsi
1	A	1. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		2. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		3. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		4. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
2	B	1. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		2. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
3	C	1. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		2. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		3. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
4	D	1. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		2. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		3. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
5	E	1. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		2. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK
		3. Mendeskripsikan secara umum permasalahan yang disajikan	100	OK

		1. Super Dec. 1981 (Army and Air Force)	08
1981	1981	1. Super Dec. 1981 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1981 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1981 (Army and Air Force)	08
1982	1982	1. Super Dec. 1982 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1982 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1982 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1982 (Army and Air Force)	08
1983	1983	1. Super Dec. 1983 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1983 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1983 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1983 (Army and Air Force)	08
1984	1984	1. Super Dec. 1984 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1984 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1984 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1984 (Army and Air Force)	08
1985	1985	1. Super Dec. 1985 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1985 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1985 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1985 (Army and Air Force)	08
1986	1986	1. Super Dec. 1986 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1986 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1986 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1986 (Army and Air Force)	08
1987	1987	1. Super Dec. 1987 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1987 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1987 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1987 (Army and Air Force)	08
1988	1988	1. Super Dec. 1988 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1988 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1988 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1988 (Army and Air Force)	08
1989	1989	1. Super Dec. 1989 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1989 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1989 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1989 (Army and Air Force)	08
1990	1990	1. Super Dec. 1990 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1990 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1990 (Army and Air Force)	08
		1. Super Dec. 1990 (Army and Air Force)	08

3	Book 110	1. Travel Day 110 (class)	05
		1. Travel Day 110 (class)	05
		1. Travel Day 110 (class)	05
		1. Travel Day 110 (class)	05
		1. Travel Day 110 (class)	05
		1. Travel Day 110 (class)	05
4	Book 111	1. Travel Day 111 (class)	05
		1. Travel Day 111 (class)	05
		1. Travel Day 111 (class)	05
		1. Travel Day 111 (class)	05
		1. Travel Day 111 (class)	05
		1. Travel Day 111 (class)	05
5	Book 112	1. Travel Day 112 (class)	05
		1. Travel Day 112 (class)	05
		1. Travel Day 112 (class)	05
		1. Travel Day 112 (class)	05
		1. Travel Day 112 (class)	05
		1. Travel Day 112 (class)	05
6	Book 113	1. Travel Day 113 (class)	05
		1. Travel Day 113 (class)	05
		1. Travel Day 113 (class)	05
		1. Travel Day 113 (class)	05
		1. Travel Day 113 (class)	05
		1. Travel Day 113 (class)	05
7	Book 114	1. Travel Day 114 (class)	05
		1. Travel Day 114 (class)	05
		1. Travel Day 114 (class)	05
		1. Travel Day 114 (class)	05
		1. Travel Day 114 (class)	05
		1. Travel Day 114 (class)	05

7. Report from students with book.

Total number of books to be distributed to students.

Sl. No.	Book No.	Books	Total
1	Book 110	1. Travel Day 110 (class)	05
		1. Travel Day 110 (class)	05

	1. Sungai Deli 107 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 111 (sawah)	100
1. Bukit DUA	1. Sungai Deli 127 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 133 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 132 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 131 (sawah)	100
1. Bukit Tiga	1. Sungai Deli 140 (sawah) - Perikanan	100
	1. Sungai Deli 141 (sawah) - Perikanan	100
	1. Sungai Deli 142 (sawah) - Perikanan	100
	1. Sungai Deli 143 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 144 (sawah)	100
1. Bukit Empat	1. Sungai Deli 150 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 151 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 152 (sawah)	100
1. Bukit Lima	1. Sungai Deli 160 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 161 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 162 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 163 (sawah)	100
1. Bukit Enam	1. Sungai Deli 170 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 171 (sawah)	100
1. Bukit Tujuh	1. Sungai Deli 180 (sawah)	100
	1. Sungai Deli 181 (sawah)	100

	1. Master Plan Development (2011-2016)	OK
4. Education	1. 100% Literacy Rate (2011-2016)	OK
	1. 100% Child Enrollment (2011-2016)	OK
	1. 100% TQM (2011-2016)	OK
5. Health	1. 100% TQM (2011-2016)	OK
	1. 100% TQM (2011-2016)	OK

1. **Target: 100% Literacy Rate (2011-2016)**

(This is a target for the entire district, not just for the district office)

No.	Target	Actual	Unit	Year
1.	1. 100% Literacy Rate (2011-2016)	100%	OK	2011
2.	1. 100% Literacy Rate (2011-2016)	100%	OK	2012
3.	1. 100% Literacy Rate (2011-2016)	100%	OK	2013
4.	1. 100% Literacy Rate (2011-2016)	100%	OK	2014
5.	1. 100% Literacy Rate (2011-2016)	100%	OK	2015
6.	1. 100% Literacy Rate (2011-2016)	100%	OK	2016

348 KELUWUKAN JAWA

1.1. Kesimpulan

Salah satu tantangan dalam memahami tradisi orasi keagamaan tradisional papandayan dan ramalan papandayan logis yaitu nilai bahasa yang dikandung oleh tradisi papandayan yang ada di berbagai area. Untuk nilai yang dikandung oleh tradisi papandayan logis, ada dua aspek yang perlu diperhatikan yaitu aspek bahasa dan aspek logis. Untuk aspek bahasa, perlu diperhatikan aspek-aspek yang berkaitan dengan struktur kalimat, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek gramatikal, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek morfologi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek sintaksis, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek semantik, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek pragmatik, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek fonologi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek ortografi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek leksikon, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek morfologi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek sintaksis, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek semantik, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek pragmatik, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek fonologi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek ortografi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek leksikon.

Salah satu tantangan dalam memahami tradisi orasi keagamaan tradisional papandayan dan ramalan papandayan logis yaitu nilai bahasa yang dikandung oleh tradisi papandayan yang ada di berbagai area. Untuk nilai yang dikandung oleh tradisi papandayan logis, ada dua aspek yang perlu diperhatikan yaitu aspek bahasa dan aspek logis. Untuk aspek bahasa, perlu diperhatikan aspek-aspek yang berkaitan dengan struktur kalimat, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek gramatikal, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek morfologi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek sintaksis, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek semantik, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek pragmatik, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek fonologi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek ortografi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek leksikon.

Salah satu tantangan dalam memahami tradisi orasi keagamaan tradisional papandayan dan ramalan papandayan logis yaitu nilai bahasa yang dikandung oleh tradisi papandayan yang ada di berbagai area. Untuk nilai yang dikandung oleh tradisi papandayan logis, ada dua aspek yang perlu diperhatikan yaitu aspek bahasa dan aspek logis. Untuk aspek bahasa, perlu diperhatikan aspek-aspek yang berkaitan dengan struktur kalimat, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek gramatikal, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek morfologi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek sintaksis, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek semantik, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek pragmatik, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek fonologi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek ortografi, aspek-aspek yang berkaitan dengan aspek leksikon.

14. 2014

Tentukan suatu logika bilangan bulat pada himpunan bilangan bulat (\mathbb{Z}) dan simpulkan apakah merupakan suatu monoid atau semigrup komutatif. Justifikasi dan bukti harus diberikan.

1. Apa definisi dari monoid? Apa definisi relasi kongruensi? Apakah $(\mathbb{Z}, +)$ monoid? Apakah (\mathbb{Z}, \cdot) monoid?



DAFTAR PUSTAKA

- Amir, N. I. (2011). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas
 Sriwijaya Palembang) (Tidak Ditemukan).
- Amir, N. I. (2012). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan
 NISN* (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).
- Amir, N. I. (2013). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).
- Amir, N. I. (2014). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).
- Amir, N. I. (2015). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).
- Amir, N. I. (2016). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).
- Amir, N. I. (2017). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).
- Amir, N. I. (2018). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).
- Amir, N. I. (2019). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).
- Amir, N. I. (2020). *Kelembagaan Organisasi KEMH dan Kelangkaan NISN*.
 Kabupaten "Sungai" (Tesis di Ilmu KEMH Universitas Sriwijaya Palembang).

